

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБДОУ
«Алексеевский детский сад
№ 3 «Петушок»»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2014-2015 учебный год

Составители:
заведующий детским садом № 3 Л.Ю.Матвеева.
старший воспитатель детского сада № 3 Шалкинская Н.А

ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Алексеевский детский сад №3 «Петушок»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
о результатах самообследования
за 2014 – 2015 учебный год

Настоящий отчет подготовлен:

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- В соответствии с п.3 ч.2.ст.29 ФЗ №273 от 29.12.12 «Об образовании РФ»;
- Приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» «О проведении самообследования МБДОУ» а также подготовки отчета о результатах самообследования:

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 3 «Петушок».

Сроки проведения самообследования - с 03.08.2015 г по 29.08.2015г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1987 г.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название – МБДОУ Алексеевский детский сад № 3 «Петушок»

Местонахождение: 422900, Республика Татарстан, п.г.т. Алексеевское, ул. Калинина, д.58а

Телефон: (884341) 2-58-96

Учредитель: Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района

Местонахождение Учредителя: 422900, Республика Татарстан, п.г.т.Алексеевское, пл.Советская, д.1.

Режим работы ДОУ:

- шестидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 30 минут до 18 часов 30 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОУ и родителями (лицами их заменяющими)

II. Условия осуществления образовательного процесса

2.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевского детского сада №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан утверждён августа 2015года

- Юридический адрес МБДОУ №3 «Петушок» 422900, Республика Татарстан, п.г.т Алексеевское , ул Калинина ,58а, образовательная деятельность ведется по адресу МБДОУ: 422900, Республика Татарстан, п.г.т.. Алексеевское, ул. Калинина, д.58а

- **Наличие свидетельств:**

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.12.2011 г. серия 16 № 006332601 выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан.

б) ИНН 1605002497 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 16 № 006332682 от 27.10.2000г., выдано УФНС России по Республике Татарстан.

- Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность учреждение:

а) год создания 1987 год

а) лицензия: Серия РТ № 000676 от 01.09.2011 г. регистрационный номер 2232, срок действия бессрочно

б) свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА № 106510 от 28.12.2007г.

- **Образовательная деятельность ведется на площадях, выделенных в собственность**

а) Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16 АЕ № 868271 от 22июля 2011 на право собственности: земельный участок общей площадью 3890 кв.м

б) Постановление Главы Алексеевского муниципального района № 219 от 02 апреля 2010 года «О закреплении земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования»

в) Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного кадастра недвижимости) от 19 марта 2010 года № 1600/301/10-107802. Земельный участок площадью 3890 кв.м

г) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 868272 от 22 июля 2011 года на право собственности: здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевский детский сад №3 «Петушок» общей площадью 1076 кв.м

2.2. Документы, регламентирующие деятельность учреждения

- Положение об общем собрании работников
- Положение о общем родительском собрании
- Положение о контрольной деятельности
- Положение о платных дополнительных услугах
- Положение об официальном сайте
- Положение о совещании при заведующей
- Правила приема детей
- Положение об организации питания
- Положение об охране труда
- Положение о внебюджетной деятельности
- Положение об обработке и защите персональных данных
- Положение о пищеблоке
- Положение о медицинском кабинете
- Положение о порядке питания сотрудников
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о медицинском обслуживании
- Положение о кадровом делопроизводстве
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха
- Положение об антикоррупционной комиссии.

2.3. Характеристика материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3

Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание кирпичное, 1987 года постройки. В здании 2 этажа, имеется автономное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. подвал имеется. Здание МБДОУ требует капитального ремонта. За детским садом закреплен участок земли <u>3890 кв.м</u> имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групповых комнат, которые оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В 4 группах имеется ноутбук. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Зал находится на первом этаже, полностью оборудован музыкальными атрибутами. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО Имеется паспорт зала.
Кабинет татарского языка	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Укомплектован УМК по обучению детей двум языкам. Оснащен мультимедийным оборудованием. Имеется паспорт кабинета.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится в здании детского сада. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 электрические плиты, жарочный шкаф 3-х секционный, 1 морозильный ларь, 1 мясорубка, овощерезка, 3 бытовых холодильника.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется 1 стиральная промышленная машина-автомат, 1 швейная машинка, 2 утюга.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже, включает в себя медицинский кабинет, состоящий из процедурной и изолятора. Необходимо оснастить стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН Лицензии нет.
Групповые	Состояние	На территории ДОУ оборудовано 6 участков с 2

участки	удовлетворительное	верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа. Необходимо заменить изгородь, разделяющую игровые участки
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, футбольные ворота, «Тропа здоровья», в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора. Оснащен программно-методическими материалами и атрибутами. Паспорт кабинета имеется.
Мини-музей «Маленькое окно в большой мир»	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора. Программно-методические материалы соответствуют
Кабинет по ПДД	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора. Имеется паспорт кабинета. Программно-методические материалы соответствуют

Площадь земельного участка МБДОУ №3 «Петушок» составляет 3890 кв.м., площадь озеленения – 850 кв.м., площадь спортивных площадок – 314 кв.м., площадка по ПДД 120 кв.м., площадь 6 групповых прогулочных участков – 1230 кв.м.

Вывод: В детском саду созданы оптимальные условия для развития детей. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Создание у детей чувства защищенности, уверенности сотрудники детского сада создают посредством предметно-пространственной организации помещений.

Устройство групповых комнат детского сада продумано таким образом, что ребенок имеет свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для лепки, творчества, конструирования, экспериментирования.

В планах развития детского сада разнообразить предметную игровую среду при помощи внесения полифункциональных игрушек.

Эмоциональному благополучию ребенка способствует мебель, места, выделенные для самостоятельной деятельности (в группах, спальнях). Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу.

Качество материально-технического обеспечения ДОУ

Наличие методической литературы (%)	Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие оргтехники	Дидактические пособия %
85	65	70%	40%	3 компьютер, 6 ноутбуков, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 2 графических планшета	90%

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Данные о количестве сотрудников:

1	Заведующая	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	13
4	Старшая медсестра	2
5	Музыкальный руководитель	1
6	Воспитатель по обучению татарскому языку	1
7	Педагог-психолог	1
8	Зав хозяйством	1
10	Повар	3
11	Рабочий по стирке белья	1
12	Младший воспитатель	11
14	Рабочий по обслуживанию и ремонту здания	1
15	Сторож	3
16	Уборщик служебных помещений	1
17	Швея - кастелянша	1
ИТОГО		42

Педагогический мониторинг по ДОУ:

В детском саду работает 17 педагогов, из них 8 педагогов (47,1%) имеют высшее образование, 9 педагогов (52,9%) имеют - среднее специальное педагогическое образование из них 3 педагога (33,3%) поступили в ВУЗы

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория: 2 (12%)

1 квалификационная категория: 10 педагогов (58,8%)

Не имеют квалификационную категорию: 5 педагогов (29,2%)

Педагогический стаж работы:

до 5 лет - 1 педагогов (6 %).

С 5 до 10 лет –3 педагога (18%).

С 10 до 20 лет – 4 педагога (23%)

Более 20 лет - 9 педагога (53%)

В 2014– 2015 учебном году прошли аттестацию на:

Высшую квалификационную категорию -0 педагогов,

первую квалификационную категорию -3 педагогов, 1 подтвердила соответствующую категорию.

2015 – 2016 учебном году планируется аттестовать на 1 квалификационную категорию 4 (Левшина О.В., Миндубаева А.М.),

2014 – 2015 учебном году 2 педагогов прошли КПК в ЦНТИ «Прогресс» г.С.Петербург по теме «Современное дошкольное образование ФГОС»

96% педагогов успешно завершили обучение в ОНЛАЙН ШКОЛЕ АНА ТЕЛЕ, получили сертификаты.

2.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическую деятельность в ДОУ осуществляет старший воспитатель. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творчества, росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, способствующая физическому, социально-личностному развитию воспитанников. При построении предметно-пространственной среды в группах педагоги руководствуются принципами информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости. Имеется оборудование для таких видов деятельности как двигательная, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная.

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 30 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

2.6. Организация взаимодействия структурных подразделений МБДОУ №3 «Петушок»

Имеющиеся в МБДОУ №3 «Петушок» структурные подразделения, такие: как учебная часть (дошкольное образование), хозяйственная часть, пищеблок – полностью соответствуют функциональным задачам и Уставу учреждения, взаимодействуют путем согласования систем планирования, организации работы и управления в рамках их компетенции.

Медицинская часть – необходимо получить лицензию.

Для более эффективного управления учреждением применяются информационные технологии. В МБДОУ №3 «Петушок» создана единая информационная образовательная среда.

Педагоги детского сада с большим интересом и любопытством осваивают и применяют на практике ИКТ. Создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт, оформлена страница ПДД «Зеленый огонек». Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, стали мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно - образовательного процесса.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт детского сада стал для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий, качественно меняется работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

2.7. Контингент воспитанников МБДОУ №3 «Петушок»

Лицензионный норматив:

– дошкольное образование - мест

Фактическое количество воспитанников – 168 чел.

Из них:

от 2 до 3 лет – 22 детей

от 3 до 4 лет – 31 ребенок

от 4 до 5 лет – 33 ребенка

от 5 до 6 лет – 32 ребенка

от 6 до 7 лет – 50 детей

Режим работы – шестидневная неделя с одним выходным днем. Учебный год в организации начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

На ступени дошкольного образования объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 1,5 часа в неделю; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин.

- для детей дошкольного возраста: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут.

III. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Концепция развития ДОУ. Образовательная программа.

Программно-методическое обеспечение осуществляется путём подбора современных эффективных программ и методик, рекомендованных Министерством образования и Науки РФ и РТ.

Детский сад №3 «Петушок» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевский детский сад №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2012 – 2015гг, созданной на основе программ:

- основная образовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова, РИЦ 2012;
- Учебно-методического комплекта: «Говорим по-татарски»;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Здоровый малыш» - Программа оздоровления детей в ДОУ;
- «Программа по ознакомлению с национальной культурой татарского народа», Р.А.Бургановой;
- «Наш дом природа», Н.А.Рыжовой;
- «Программа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной.
- Программа экологического воспитания дошкольников (С. Н. Николаева)
- **Региональный компонент, УМК**
- Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Методическое пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, аудиозаписи к учебно-методическим комплектам.
- Занимательное обучение татарскому языку “Раз – словечко, два – словечко.”
- Мультипликационные фильмы фильмофонда киностудии “Союзмультфильм”, “Татармультфильм” и др.

Программа Детского сада № 3 «Петушок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

3.2. Мониторинг образовательного процесса

В 2014–2015 учебном году в детском саду функционировало 6 групп, из них: 1 младшего возраста, 5 дошкольных групп. Всего детский сад посещали 168 детей.

1. Мониторинг усвоения знаний воспитанниками по образовательным областям: В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДОУ, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Группа	1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная		подготовительная А	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
ФИО	Левшина О.В. Уздяева Н.А.		Шерстнев а О.Л. Баранова О.Л.		Поповнина Е.П. Копать Е.С.		Кочева И.А. Федорова О.А.		Бондаренко И.П. Сарпкина И.Н.		Сапожникова Н.В. Андрякова Н.А.	
	22	18	28	29	32	32			27	26	29	24
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Познание Сенсорное развитие	14	28	0	17,2	44	62			11	54	62	80
	32	28	64,3	75,9	36	35			59	44	31	20
	54	44	35,7	6,9	20	3			30	4	7	-
Познание Развитие ПиП(К)Д			0	6,9	42	69			12	69	65,5	80
			57,1	73,3	45	31			48	37	34,5	20
			42,9	13,8	13	0			40	4	-	-
Познание ФЭМП			35,5	13,8	38	42			-	65	72,5	87,5
			67,8	69	46	58			66	31	27,5	12,5
			29,7	17,2	16	0			34	4	-	-
Познание ФЦКМ (предметное окружение)	18	22	3,5	13,8	41	54			7	31	48,2	71
	22	20	67,8	75,9	34	46			48	65	51,8	29
	60	56	28,7	10,3	25	0			45	4	-	-
Познание ФЦКМ (ознакомление с природой)	20	21	0	27,6	50	54			22	62	51,8	75
	20	51	14,3	55,2	35	46			59	34	48,2	25
	60	28	85,7	17,2	15	0			19	4	-	-
Коммуникация (общение со взрослыми и детьми)	0	22	0	17,2	56	60			37	77	58,4	75
	40	22	60,7	58,7	40	40			59	19	41,6	25
	60	56	39,3	24,1	3,9	0			4	4	-	-
Коммуникация			0	17,2	33,9	60			-	77	38	83
			60,7	58,7	57,9	40			59	19	62	17
			39,3	24,1	7,9	0			41	4	-	-
Чтение художественной литературы	18	28	0	20,7	42	43			4	73	20,6	71
	22	38	80	65,5	34	57			66	23	79,4	29
	60	34	20	13,8	18	0			30	4	-	-
ХТ Лепка	20	27	0	10,3	30	48			11	65	79,4	100
	20	23	21,4	27,6	45	52			33	31	20,6	-
	60	50	78,6	62,1	25	0			4	4	-	-
ХТ Аппликация			0	3,4	40	63			74	92	79,4	92
			0	13,8	43	37			22	4	20,6	8
			100	82,8	17	0			4	4	-	-
ХТ Рисование	15	27	0	10,3	31	53			19	38	51,8	71
	31	31	25	37,9	53	47			19	58	48,2	29

	54	42	75	51,8	16	0			8	4	-	-
Здоровье			0	13,8	57	66			15	58	31	45,6
			96,5	82,8	33	34			59	38	69	54,4
			3,5	3,4	10	0			26	4	-	-
Социализация Игровая деятельность			0	3,4	67	73			78	84	37,9	59
			25	69	33	24			15	12	62,1	41
			75	27,6	0	3			11	4	-	-
Социализация Взаимоотношени е со сверстниками			0	6,9	45	76			41	76	17,3	29
			25	55,2	49	20			55	16	65,4	71
			75	37,9	6	4			4	8	17,3	-
Социализация Гражданская принадлежность					30	60			48	76	17,3	29
					41	35			33	20	82,7	71
					29	5			19	4	-	-
Труд			0	10,3		60	46		45	65	27,5	41
			46,4	72,4		30	51		41	31	72,5	59
			53,6	17,2		10	3		14	4	-	-
Музыка			44,9	82,8	69	83,9	53,1	84,9	81,5	85,2	75,5	100
			48,3	13,8	31	16,1	34,4	15,1	4,8	11,1	24,1	0
			6,8	3,4	0	0	12,5	0	3,7	3,7	0	0
Безопасность			0	13,8	45	65			59	73	13,6	79
			35,7	65,5	49	30			26	23	86,4	21
			64,3	20,7	6	5			15	4	-	-
Итого												

Вывод: В целом виден рост и положительная динамика освоения образовательной программы детьми. Не высокий процент детей с низким уровнем развития. Это связано с тем, что на основе диагностического обследования в начале года, на основе изучения индивидуальных способностей и склонностей, планировалась и проводилась воспитательно – образовательная работа. Благодаря проводимой систематически и планомерно воспитательно – образовательной работе к концу года дети показывают более высокие результаты освоения программы.

Анализ качества усвоения детьми отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: Познание «ФЭМП», «ЦКМ», «Коммуникация», «Музыка».

Самый низкий уровень по образовательной области «Социализация. Взаимоотношение со сверстниками».

Вывод: По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы выше среднего уровня (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

Психологу ДОУ выявить проблемы взаимоотношений детей в группе. Составить план работы с детьми в данном направлении.

2. Мониторинг освоения УМК татарского и русского языка на конец (май) учебного года 2014\2015

Мониторинг овладения русскоязычных детей татарскому языку показал следующие результаты:

Начало года:

Всего - детей: 115

Высокий уровень – 14 чел. – 12 %

Средний уровень – 56 чел. – 48 %

Низкий кровень – 45 чел. – 37 %

Конец года:

Всего детей: 115

Высокий уровень – 21 чел. – 18 %

Средний уровень – 60 чел. – 52 %

Низкий уровень – 34 чел. – 30 %

Средняя группа

середина года:

Всего - детей: 29

Высокий уровень – 4 чел. – 14 %

Средний уровень – 12 чел. – 41 %

Низкий кровень – 13 чел. – 45 %

Конец года:

Всего детей: 31

Высокий уровень – 6 чел. – 19 %

Средний уровень – 16 чел. – 52 %

Низкий уровень – 9 чел. – 29 %

Старшая группа

начало года:

Всего - детей: 32

Высокий уровень – 4 чел. – 13 %

Средний уровень – 18 чел. – 56 %

Низкий кровень – 10 чел. – 31 %

Конец года:

Всего детей: 31

Высокий уровень – 5 чел. – 15 %

Средний уровень – 19 чел. – 58 %

Низкий уровень – 9 чел. – 27 %

Подготовительная группа А

начало года:

Всего - детей: 27

Высокий уровень – 6 чел. – 22 %

Средний уровень – 11 чел. – 41 %

Низкий кровень – 10 чел. – 37 %

Конец года:

Всего детей: 25

Высокий уровень – 6 чел. – 24 %

Средний уровень – 11 чел. – 44 %

Низкий уровень – 8 чел. – 32 %

Подготовительная группа

начало года:

Всего - детей: 27

Высокий уровень – 1 чел. – 3 %

Средний уровень – 15 чел. – 56 %

Низкий кровень – 11 чел. – 41 %

Конец года:

Всего детей: 26

Высокий уровень – 4 чел. – 15 %

Средний уровень – 14 чел. – 54 %

Низкий уровень – 8 чел. – 31 %

Вывод: уровень обученности детей татарскому языку к концу года находится на среднем уровне. Но наблюдается положительная динамика усвоения детьми знаний татарского языка к концу года. Уровень обученности детей татарскому языку к концу года возрос на 10%.

В средней группе по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 5% , средний на 2% . С низким уровнем понизился на 4%.

В старшей группе по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 11% , средний на 2% . С низким уровнем понизился на 16%.

В подготовительной группе А по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 2% , средний на 5% . С низким уровнем понизился на 2%.

В подготовительной группе Б по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 12%, средний понизился на 2% . С низким уровнем понизился на 10%.

На основе диагностического обследования в начале года, на основе изучения индивидуальных способностей и склонностей, планируется и проводится воспитательно – образовательная работа в течении учебного года. Благодаря проводимой воспитательно – образовательной работе к концу года дети показывают более высокие результаты овладения татарским языком в старшей и подготовительной группе. Но, тем не менее, еще большой процент детей с низким уровнем усвоения знаний по татарскому языку (от 27% до 31%). Поэтому, необходимо провести ряд мероприятий по повышению уровня усвоения знаний детей.

На следующий учебный год поставить следующие задачи

1. Проводить коррекционную и индивидуальную работу с детьми с низким уровнем развития;
2. Особое внимание обратить на подготовку детей подготовительной группы;
3. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
4. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
5. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
6. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
7. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
8. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
9. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Воспитателям групп, не владеющих татарским языком, в совместной деятельности, вместе с детьми повторять слова татарского языка, затем закреплять их в режимных моментах.

3. Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости:

Год (учебный)	Группа здоровья			
	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	Дети инвалиды
2012\2013	82	80	15	-
2013\2014	84	82	13	-
2014\2015	109	30	4	1

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2013	2,9
2014	2,5
2015 (9 мес)	1,09

Вывод: Нам удалось достичь неплохих результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.
2. Повысился интерес к занятиям физическими упражнениями.
3. Спланирован двигательный режим.
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.
5. Индекс здоровья **составляет 63,8%**, что соответствует муниципальному заданию.

Таким образом, актуальным для нас является целесообразный подбор здоровьесберегающих образовательных методик и технологий, координацию деятельности всех педагогов и специалистов детского сада с целью разработки индивидуального маршрута воспитания, оздоровления с учетом его здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, перспектив развития.

Обширная профилактическая работа в учреждении включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (применение фитонцидов, прием поливитаминов «Ревит» и настойки элеутерококка).

Успешно адаптируют и внедряют в оздоровительный процесс дневные паузы здоровья:

- босоножие: солевая дорожка, коврики с шипами, пуговицами, пробками, ребристые дорожки, обручи
- послесонная пауза здоровья, игровой точечный массаж.
- в летний период босохождение по «Тропе здоровья»
- Эффективные виды физкультурных занятий, в том числе 1 дополнительное на воздухе;
- Физкультминутки для снятия психофизического утомления (продолжительность 3 минуты);
- Положительные результаты: профилактические и физкультурно – оздоровительные мероприятия в комплексе способствовали снижению заболеваний детей в детском саду, особенно ОРВИ.
- Перспектива работы: введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников
- Корректирующие упражнения «Медвежонок» для профилактики и коррекция плоскостопия. -
- Корректирующие упражнения «Петушок» для выработки правильной осанки;
- Утренняя гимнастика с использованием самомассажа биологически активных точек кожи (со 2 младшей группы);

результаты.

4.Готовность дошкольников к обучению в школе

Положительные результаты уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе:

	первичная диагностика	вторичная диагностика
2013 – 2014 учебный год	65%	89 %
2014 – 2015 учебный год	65 %	89 %

Основная масса выпускников поступает в школы МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3

Вывод: У всех детей сформирована мотивационная готовность к школе.

IV. Анализ итогов деятельности ДОУ в 2014 – 2015 учебном году

Педагогический коллектив детского сада №3 «Петушок» в течение учебного года работал над реализацией основных задач годового плана 2014 – 2015 учебного года:

Направления работы:

- 1.Создание условий для охраны и укрепления здоровья ребёнка, и воспитание потребности в здоровом образе жизни через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации федеральных государственных стандартов.
- 2.Создание условий и осуществление воспитания и обучения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в тесной взаимосвязи с семьёй с использованием УМК «Говорим по – татарски» и мультимедийных ресурсов нового поколения.
- 3.Оптимизация процесса коррекционной работы по адаптации детей к условиям детского сада.
- 4.Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 5.Обеспечение процессов непрерывности и преемственности образования с начальной школой, через создание единого воспитательно-образовательного пространства в практико – ориентированной системе образования.
- 6.Создание условий для творческого роста педагогических работников.

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи выполнены на удовлетворительном уровне.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. При подготовке к педсоветам были проведены тематические проверки, консультации, семинары, открытые просмотры, смотры-конкурсы.

На должном уровне была проведена работа по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Проведенная тематическая проверка, позволила сделать следующие выводы: во всех группах оформлены физкультурные уголки. Анализируя самостоятельную двигательную активность детей, в группе и на прогулке было выявлено, что развивающая среда в группе соответствует основным требованиям СанПин, физкультурные уголки оснащены атрибутами, стимулирующие двигательную активность детей в режиме дня. Дети самостоятельно используют атрибуты в соответствии с полученным опытом, получают эмоциональную удовлетворённость от самостоятельной двигательной активности. Прогулочные площадки также соответствуют требованиям СанПин, они безопасны, эстетично оформлены. Прогулки проводятся в соответствии со временем в режиме дня и насыщены разнообразной двигательной деятельностью дошкольников. Воспитатели следят, направляют и корректируют процесс самостоятельной двигательной активности детей, предлагают творческие находки для её поддержания. Систематически проводилась индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений, развивая у воспитанников волевые и физические качества.

Успешно решены актуальные цели и задачи по разработке системы экологического образования, эффективно формирующей у дошкольников экологическую культуру, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

На основании проведенного тематического анализа, сделан вывод о том, что работа по ознакомлению детей с природой ведется в соответствии с программными требованиями, уровнем развития детей. Соблюдается принцип последовательности в подаче материала, постепенности в его усложнении.

Воспитатели в рамках специально- организованной деятельности используют разнообразные формы организации. Грамотно применяют методы и приемы руководства, способствующие активизации самостоятельной деятельности детей, поиску решения проблемных ситуаций. Это в свою очередь, делает процесс ознакомления детей с природой, овладения трудовыми навыками более эффективным и целесообразным.

В группах созданы достаточные условия для организации работы ознакомлению с природой. Предметная среда (уголки природы) отвечают педагогическим и эстетическим требованиям. Однако, в ДОУ не достаточное программно-методическое обеспечение процесса. В частности, недостаточно литературы по ознакомлению детей с природой, организации детского моделирования и экспериментирования. Все это затрудняет процесс планирования работы с детьми.

Планирование работы по ознакомлению с природой осуществляется в соответствии с уровнем развития детей по результатам диагностики, своевременно. Большое внимание уделяется индивидуальной работе. Однако, нет четкости и системы в организации наблюдений, трудовой деятельности по уходу за растениями и живыми объектами. Не отлажена система планирования дежурства, трудовых поручений.

В течение года в детском саду проходили экологические акции: «Берегите ёлочку», «Поможем птицам» и т.п. Дети с родителями изготовили скворечники и кормушки для птиц, которые были развешаны на территории детского сада. Благодаря чему дети имели возможность наблюдать за поведением птиц. Разработаны и адаптированы к условиям детского сада конспекты занятий по экспериментированию, подобран и систематизирован литературный, дидактический и иллюстрированный материал.

Занимательные опыты, эксперименты, поиск необходимой информации и материалов обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеры), создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

В качестве одной из значимых образовательных областей мы выделяем «Социализация». По итогам мониторинга выполнения программы всех возрастных групп, в образовательной области «Социализация» был выявлен положительный результат по игровой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, воспитание патриотических чувств, но в недостаточной мере проводилась работа по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности. У большинства педагогов недостаточные знания в области полоролевого воспитания дошкольников, и планируя работу в новом учебном году необходимо уделить должное внимание по этому направлению, что поможет повысить гендерную культуру педагогов.

Систематически велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Педагог по ПДД, Моница И.Ю. систематически проводила занятия с детьми в классе по ПДД, где установлено соответствующее оборудование.

По данной проблеме педагоги ДООУ, Шалкинская Н.А. и Моница И.Ю. распространяли свой опыт работы на районном и зональном уровне.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп показал, что % выполнения программы составляет 82%

Педагоги ДООУ постоянно стараются поддерживать познавательный интерес у своих воспитанников, поэтому стремятся использовать новые формы и методы, а также **инновационные направления в своей работе.** Именно поэтому в нашем детском саду мы решили создать свои мини-музеи тем самым обогатить предметно-развивающую среду детского сада, помочь детям расширить свой кругозор и внедрить в работу ДООУ инновационное направление - музейную педагогику.

На должном уровне ведётся работа по музыкальному воспитанию: творчески проходят праздники, тематические досуги, развлечения, особенно с использованием кукольного театра. Ежегодно проводятся праздники, посвящённые Дню Победы, с приглашением участников войны, «День матери», «День смеха», «День Российской армии».

В ДООУ функционировала одна группа детей от 2-х до 3-лет, которую посещали 25 детей. Степень адаптации распределилась по трём уровням: легкая адаптация наблюдалась у 28 детей, средняя - у 15 и тяжёлая у 9-ти воспитанников. Педагог-психолог постоянно проводила занятия по адаптации детей к условиям детского сада. С этой целью в группах продумана предметно-развивающая среда, созданы комфортные условия для развития малышей. Воспитатели тесно взаимодействуют с родителями своих воспитанников.

На протяжении трех лет в нашем дошкольном учреждении татарский язык изучается на основе современного учебно-методического комплекта «Говорим по - татарски» по обучению детей двум государственным языкам. Суть нового подхода заключается в практико-ориентированном методе обучения по принципу: язык как средство общения. Формирование билингвальной среды происходит с использованием мультимедийных ресурсов нового поколения

Не случайно наш детский сад стал лучшим в Республиканском конкурсе «Лучший билингвальный детский сад» В 2014 мы стали обладателями гранта 1000000 рублей

Согласно годовому плану работы детского сада на 2014-15 учебный год проведена проверка данного направления работы во всех возрастных группах с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по обучению дошкольников татарскому языку средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по обучению татарскому языку.

По итогам изучения работы ДООУ в данном направлении были сделаны следующие выводы: предметно-развивающая среда в кабинете татарского языка оформлена эстетично, весь материал

расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь новый методический комплект. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названия игры. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В кабинете оформлен мини – музей национального быта: в наличии имеются старинные предметы быта, сундук с рукоделием, куклы ручной работы. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи нового УМК расположены на видном месте. Алсу Минхатовна проводит занятия с использованием проекционной техники. Проанализировав планирование кабинета, предметного оснащения: игрушки, предметы, включаемые в предметно-игровую обстановку, остановились на оценке достаточности, разнообразия материала и соответствия кабинета своему назначению.

В ходе проверки выявлено: Во всех группах у воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по новому УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные мероприятия с детьми для закрепления пройденного материала воспитателем татарского языка. Созданы уголки татарской и русской национальной культуры с представлением символики как Республики Татарстан, так и Российской Федерации. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации. С русскоязычными воспитателями постоянно проводятся семинары – практикумы по освоению татарского языка, все русскоязычные воспитатели начали обучение на сайте anatele.ef.com. И успешно завершили его, получив соответствующие сертификаты.

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку можно оценить, как достаточный. Но не смотря на это, с целью повышения качества работы в данном направлении, требуют пристального внимания и углубленной работы следующие направления работы:

- профессиональные умения воспитателя,
- условия для обучения для дошкольников,
- подготовленность педагогических кадров,
- планирование,
- сотрудничество с родителями.

Все выпускники 2014-2015 уч. года готовы к обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, говорит о высоком уровне подготовленности детей.

Содержание коррекционной работы в детском саду в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Цель коррекционно – психологической работы – возможность освоения детьми нуждающихся в коррекционной помощи основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагог-психолог Кривова Ирина Владимировна много внимания уделяет адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2014 г. в МБДОУ № 3 «Петушок» поступило 22 ребенка, из них: 6 девочек и 16 мальчиков.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»;

2) анкетирование родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

Прогноз адаптации на начало года для данных детей был следующим: 8 детей – легкая степень адаптации, 8 человек – средняя степень адаптации, 6 детей – тяжелая степень адаптации. Каждой

семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповые консультации, оформлены информационные стенды на тему: «Мы идем в детский сад», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОО, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

Совместно с администрацией ДОО была проведена работа по рациональному комплектованию групп раннего возраста с учетом актуального уровня психического развития детей, конкретизированы графики поступления детей в ДОО.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОО.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Было проведено: 16 занятий с детьми группы.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса на конец учебного года:

- 1) легкая степень адаптации – 8 человек (45% детей);
- 2) средняя степень адаптации – 10 человек (50% детей);
- 3) тяжелая степень адаптации – 4 человека (5% детей).

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ детей подготовительных групп

В мае 2015 г. МБДОУ № 3 «Петушок» покидает 48 детей: из них 21 девочек и 27 мальчиков.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДОО детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе».

3) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительной группы проводилось в октябре 2014 года. Диагностировано 57 детей детского сада .

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля:

Методика «Что здесь лишнее»

Методика «Пройди лабиринт»

«10 слов» Лурия

«Запомни рисунки»

«Найди отличия»

«Какие предметы спрятаны в рисунке»

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 20 человек,

Средний уровень – 27 человек,

Низкий уровень – 10 человек.

Таким образом, большинство детей группы на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова и один ребенок не готов к обучению в школе.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 16 индивидуальных консультаций. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОО (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных стендах психолога в раздевалках группы.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. В целом было проведено: 24 групповых коррекционных развивающих занятий.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле - мае 2015 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с детьми в количестве 48 человек, так как 2 ребенка по желанию родителей были отчислены из детского сада, 4 ребенка были переведены в детский сад «Пчелка» Алексеевского района и 3 ребенка из-за возрастных особенностей, по желанию родителей, оставлены еще на один год в детском саду.

Результаты уровня готовности к школьному обучению на конец года:

Высокий уровень - 15 человек,

Средний уровень – 27 человек,

Низкий уровень – 6 человек.

Решение

1. Провести анализ степени адаптации детей к школьному обучению (беседа с учителями)

Срок: январь 2016г.

V. Взаимодействие с семьями воспитанников

Коллектив ДОО большое внимание уделяет работе с семьей. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные,

индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада показывает заинтересованность родителей к воспитанию детей. Растет посещаемость родителями собраний, совместных мероприятий. Учреждение также сотрудничает с другими организациями, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. В новом учебном году мы планируем, строить работу с родителями используя интернет ресурсы.

Результаты деятельности дошкольного учреждения в 2014-15 году показали, что годовые задачи выполнены на высоком уровне. Педагогический коллектив проявил высокую методическую активность. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Работа по основным направлениям выполнена на должном уровне, но необходимо обратить внимание на некоторые проблемы и определить путь их решения:

Задача	Результат выполнения	Проблемы	Пути решения проблем, перспективы деятельности
Осуществление целостного подхода к сохранению и укреплению здоровья, по средствам реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», и через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации федеральных государственных стандартов.	Задача выполнялась. Были проведены: физкультурные праздники, развлечения, лечебно-профилактические мероприятия Обследование детей по плану старшей медицинской сестры; Консультации для родителей: «Здоровый сон»; «Правильные продукты питания или осторожно чипсы и газировка!»; «Влияние движений на психическое развитие ребенка»; Тематическая проверка по теме «Состояние работы ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников» Выставка рисунков «День здоровья», весёлые старты; постоянно действующие стенды «ЗОЖ», работа странички «О здоровье» на сайте детского сада.	Недостаточное взаимодействие с родителями	- проведение спортивных праздников совместно с родителями
Формирование билингвальной языковой среды с использованием УМК «Говорим по – татарски» и	Тематическая проверка «Состояние воспитательно-образовательной работы в ДОУ по обучению дошкольников татарскому языку по УМК»,	Недостаточный уровень проведения режимных	Проведение семинаров, взаимопосещений, мастер-классов

мультимедийных ресурсов нового поколения.	Информационное сообщение для родителей «Я учу татарский язык»; участие педагогов в проекте по изучению татарского языка «Ана теле»; Педсовет «эффективное внедрение технологий по изучению тат. языка в работу детского сада»	моментов воспитателям и	
Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	Тематическая проверка по теме «Целесообразность и эффективность организации воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с природой в условиях ДОУ», открытый просмотр занятий в старшей и 2 мл. группах, проведение районного семинара по теме «Система экологического воспитания в ДОУ», участие в конкурсе «Лучшая работа по экологическому воспитанию»	Нехватка методической литературы; Нет четкости в системе организации наблюдений на прогулках, планирования дежурства в уголке природы	Проанализировать содержание имеющейся литературы, составить список необходимой приобрести по возможности; -консультации по организации наблюдений, планирования работы в уголке природы
Оптимизация процесса коррекционной работы с детьми в период адаптации	Педсовет «Использование художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи дошкольников»; Консультации и информационные сообщения: «Профилактика дисграфических и дислексических нарушений»; «Игровые упражнения для развития мелкой моторики рук»; «Пособия и игры для коррекционной работы со старшими дошкольниками» «О чём расскажут звуки речи: фонетический анализ в диагностике речевых нарушений»; Преемственность в работе логопеда и воспитателей логопедической группы по формированию лексико – грамматического компонента речи	Консультативная помощь родителям	Участие на родительских собраниях, организация информации в уголках для родителей.
Обеспечение процессов непрерывности и преемственности образования с начальной школой, через создание единого воспитательно-образовательного пространства в практико – ориентированной системе образования.	Проведение семинара совместно с учителями начальных классов «Преемственность со школой»; открытый просмотр занятия с детьми подготовительной к школе группы «День рождения у Димы и Даши».	Недостаточная информированность родителей о задачах школы и детского сада	Совместные семинары, посещение занятий

Организация дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительные образовательные услуги организуются администрацией учреждения совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы.

В соответствии с уставными целями и задачами и на основании ст.45 ФЗ «Об образовании в Р.Ф.» наш детский сад оказывает бесплатные образовательные услуги сверх основных образовательных программ, с учетом потребности семьи:

№	Название кружка	Руководитель
1.	«В гостях у сказки»	Уздяева Наталья Александровна
2.	«Бумажные фантазии»	Левшина Ольга Вячеславовна
3.	«Послушные пальчики»	Шерстнева Ольга Леонидовна
4.	«Краски природы»	Баранова Оксана Леонидовна
5.	«Цветная логика»	Секачкина Ольга Сергеевна
6.	«Играем пальчиками»	Поповнина Елена Петровна
7.	«Путешествие в прошлое..»	Федорова Ольга Александровна
8.	«По сказочным тропинкам»	Кочева Ирина Анатольевна
9.	«Любознайка»	Бондаренко Ирина Павловна
10.	«Здоровячок»	Сарапкина Ирина Николаевна
11.	«Кукольный сундучок»	Сапожникова Нина Витальевна
12.	«Веселые непоседы»	Антонова Светлана Николаевна, музык руководитель
13.	Мир эмоций	Кривова Ирина Владимировна, педагог-психолог

Всего бесплатными образовательными услугами охвачено детей (100%)

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей.

В новом учебном году коллектив и воспитанники детского сада активно участвовали в различных мероприятиях:

1. Творческие достижения детского сада.

№	Награды	Результат	Год
Участие коллектива в районных конкурсах			
1.	Диплом 2 степени коллективу ДОУ занявшего 3 место при подготовке учреждения образования к новому 2014 – 2015 уч. году	Диплом 3 степени	2014г.
2.	«Чудо-бабочка» - выставка-конкурс цветочно-декоративных и овощных композиций, проведенного в рамках августовской педагогической конференции	участие	2014г.
3.	«Царевна-лягушка» - участие в выставке фруктово-овощных композиций, проведенного в рамках районной осенней ярмарки	Диплом участников конкурса	2014г.
4.	«Конкурс снежных фигур» («Заяц»)	Диплом участников конкурса	2014г.

3. Публикации в СМИ:

1. За текущий год не было публикаций в СМИ у педагогов
2. Постоянные новости на странице детского сада портала edu.tatar.ru

1. Участие в зональных научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах-практикумах:

Год	Ф.И.О. педагога	Название (уровень)
2014\ 2015	Баранова О.Л.	«Эффективные формы работы с родителями в условиях перехода на ФГОС», распространение опыта работы в рамках зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме «Современный детский сад: через традиции к инновациям», проведенного на базе МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
2014\ 2015	Левшина О.В. Шалкинская Н.А.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста (материал из опыта работы)», распространение опыта работы в рамках зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме «Современный детский сад: через традиции к инновациям», проведенного на базе МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

2. Творческие достижения педагогов:

Год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
2014г.	Сапожникова Н.В.	Муниципальный творческий конкурс «Твори, выдумывай, пробуй»	Диплом за подготовку призеров муниципального конкурса
2014г.	Шалкинская Н.А., Сапожникова Н.В.	Мини-музей «Бабушкин сундучок». Всероссийский конкурс «Лето народных игр», организованный редакцией журнала «Обруч».	Отмечены за интересные работы в номинации «Традиционное убранство» электронными грамотами и скидочными купонами на приобретение продукции издательств «Линка-Пресс» и «Обруч»
2014г.	Бондаренко И.П., Сарапкина И.Н., Шалкинская Н.А.	«Макет крепости», Всероссийский конкурс, посвященный знакомству детей с миром архитектуры «Архитектурные фантазии», организованный редакцией журнала «Обруч» и издательством «Линка – Пресс»	Отмечены за интересные работы в номинации «Дом, который построили мы» электронными грамотами и скидочными купонами на приобретение продукции издательств «Линка-Пресс» и «Обруч»
2014г.	Сапожникова Н.В.	Выставка «Народные куклы» на выставке-ярмарке «Город-мастеров» проводимой в рамках 13 Всероссийского фестиваля колокольного звона «Алексеевские перезвоны – 2015»	Диплом участника конкурса, Сапожникова Н.В.
2015г.	Левшина О.В., Шалкинская Н.А.	Сенсорное пособие «Разноцветные куколки», примеры игр, Всероссийский конкурс «Кукольные уроки», организованный редакцией журнала «Обруч» и магазина «Кукла Миа»	Победители в номинации «Игры с куклой»
2015г.	Левшина О.В.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан 2015»	Диплом 3 степени

2015г.	Уздяева Н.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Я разговариваю и работаю по-татарски 2014»	Сертификат участника муниципального этапа профессионального мастерства русскоязычных воспитателей Уздяевой Н.А.
2015г.	Сапожникова Н.В.	Выставка «Куклы наших бабушек», участие в межнациональном муниципальном празднике «Родниковый рай»	Диплом участника конкурса
2015г.	Кривова И.В.	Зональный этап Республиканского конкурса «Воспитать человека», проводимого в рамках Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	Диплом участника конкурса
2015г.	Сарапкина И.Н. Бондаренко И.П. Поповнина Е.П. Секачкина О.С. Сапожникова Н.В. Антонова С.Н. Шалкинская Н.А. Копать Е.С.	Всероссийский конкурс «Кукольные уроки», организованный редакцией журнала «Обруч» и магазина «Кукла Миа».	Диплом и специальный приз (кукла) творческому коллективу за искреннюю любовь к куклам
2015г.	Бондаренко И.П., Сарапкина И.Н., Кривова И.В.	«Игра-КВН «Скоро в школу»» - сценарий совместного мероприятия с детьми и родителями подготовительной к школе группы, Всероссийский конкурс «Партнерство на благо ребенка», организованный редакцией журнала «Обруч»	Участники конкурса
	Шалкинская Н.А., Баранова О.Л.	Игра-путешествие с детьми и родителями 2 младшей группы по мини-музею «Страна разноцветных ниток», Всероссийский конкурс «Партнерство на благо ребенка», организованный редакцией журнала «Обруч»	Участники конкурса
	Миндубаева А.М., Левшина О.В.	«Гостеприимство по-татарски» - развлечение с детьми и родителями подготовительной группы, Всероссийский конкурс «Партнерство на благо ребенка», организованный редакцией журнала «Обруч»	Победители конкурса
	Уздяева Н.А.	Сценарий мастер-класса для родителей «Сказка-ложь, да в ней намек...», Всероссийский конкурс «Партнерство на благо ребенка», организованный редакцией журнала «Обруч»	Участники конкурса
	Шерстнева О.Л.	Конспект занятия с детьми и родителями 2 мл. группы «Праздник профессий», Всероссийский конкурс «Партнерство на благо ребенка», организованный редакцией журнала	Участники конкурса

		«Обруч»	
	Федорова О.А., Кочева И.А., Антонова С.Н.	Игра «Все обо всем», Всероссийский конкурс «Партнерство на благо ребенка», организованный редакцией журнала «Обруч»	Участники конкурса
	Сапожникова Н.В.	Мастер-класс с родителями «Кукла «Фронтальная сестра», Всероссийский конкурс «Партнерство на благо ребенка», организованный редакцией журнала «Обруч»	Участники конкурса
2015г.	Сапожникова Н.В.	Выставка «Народные умельцы» на выставке-ярмарке «Город-мастеров» проводимой в рамках 13 Всероссийского фестиваля колокольного звона «Алексеевские перезвоны – 2015»	Диплом участника конкурса, Сапожникова Н.В.
2015г.	Сапожникова Н.В.	Выставка «Куклы-обереги», проводимой в рамках 8 Всероссийской Спасской ярмарки в Елабуге.	Диплом участника в номинации «Народные тряпичные куклы-обереги»

3. Экспериментальная работа:

1. Год	2. Ф.И.О. педагога	3.	4. Название публикации	5. Подтверждающий документ
2014г.	Бондаренко И.П.	Участник Всероссийской экспериментальной творческой группы	Дистанционный образовательный портал «Продленка»	Свидетельство с приложением

4. Творческие достижения детей:

	Наименование конкурса	Год участия	Результат
1.	«Восходящая звездочка – 2014»	2014г.	Диплом 2 степени у Лазаричевой Софии
2.	Районный конкурс-выставка «Твори, выдумывай, пробуй»	2014г.	Диплом 1 степени в номинации «Куклы-обереги»: Курсанов Артемий, Маркочева Дарья, Диплом 2 степени в номинации «Куклы-обереги»: Крашенинникова Анастасия, Коротин Данил, Хасанова Диляра, Гунин Никита, Ситдикова Диля Диплом 3 степени в номинации «Куклы-обереги»: Веретенникова Виктория, Голубева Милена, Губайдуллина Азалия, Уральская Дарья.
3.	«Восходящая звездочка – 2015»	2015г.	Диплом 2 степени у Ситдиковой Дили (Воспитатели: Сапожникова Н.В., Андриякова Н.А.)
4.	«Восходящая звездочка – 2015»	2015г.	Диплом участника конкурса Майоровой Дарине (Воспитатели: Бондаренко И.П., Сарапкина И.Н.)
5.	Всероссийский конкурс «Кукольные	2015г.	Грамота и специальный призы (книги

уроки», организованный редакцией журнала «Обруч»		«Снежная сказка») за искреннюю любовь к куклам
---	--	---

ПРОГНОЗ:

Исходя из вышеизложенного, коллектив детского сада наметил следующие направления работы на следующий учебный год:

- Повысить индекс здоровья детей до 80%,
- Снизить пропуски по болезни 1 ребёнком до _____ дня.
- Повышение качества профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.
- Усиление контроля над организацией планирования педагогической деятельности в связи с ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности кадров:
 1. Повышение квалификационной категории:
 - Высшая квалификационная категория – 1 педагог
 - Первая квалификационная категория – 4 педагога;
 - Содействовать поступлению в ВУЗ – 1 педагогу;
- Педагогам детского сада принимать активное участие в Республиканских и Российских конкурсах
- Обобщать опыт работы в Республиканских и Российских журналах, на информационных педагогических порталах РФ и РТ
- Педагогам детского сада освещать свою работу в муниципальных средствах массовой информации.

Анализируя работу коллектива за 2014-2014 учебный год, можно сделать вывод, что в целом коллектив ДООУ работает профессионально, постоянно повышает свое мастерство, добиваясь всестороннего развития детей, способствуя полноценному физическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В следующем учебном году коллектив наметил для себя следующие задачи:

1. Формирование билингвальной языковой среды с использованием УМК «Говорим по – татарски» и мультимедийных ресурсов нового поколения.
2. Создание условий для введения ФГОС дошкольного образования в ДООУ
3. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС.
4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС нормативно – правовой документации ДООУ.
5. Составление и введение в действие «Дорожной карты» по внедрению ФГОС дошкольного образования. Проведение теоретических семинаров «Изучение ФГОС дошкольного образования», консультации для педагогов.
6. Разработка проекта ООПДО в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание самообследования МБДОУ №3 «Петушок» обсуждено и принято педагогическим советом от 29 августа 2014 года (протокол №1)

Заведующий детским садом № «Петушок» _____

Старший воспитатель _____

_____/ Л.Ю.Матвеева /

_____/ Н.А.Шалкинская/